

NOM :

Prénom :

date :

CM2

PRÉPARATION DE DICTÉE

N°21

total : / 50

note : / 20

TEXTE D'ÉTUDE

Un paquet surprenant

Après avoir écrit une dizaine de cartes postales, le professeur regarda l'heure, tout en remuant son thé avec une petite cuillère. « C'est drôle, pensa-t-il, il doit être plus de dix heures. » Il s'approcha de la pendule et constata qu'elle s'était arrêtée. « Préparez-moi cette pendule, s'il vous plaît, dit-il à sa gouvernante, je vais la faire réparer par l'horloger. » Madame Paupiette prit la pendule dont l'emplacement était marqué par une grande tache de poussière, et l'emballa avec soin. Le professeur alla ensuite dans la cuisine. « Comme ce paquet a été fait d'une façon admirable », dit-il en le prenant avec précaution. Et il sortit avant que Madame Paupiette, qui voulait achever sa lecture, ait pu lui dire qu'il avait pris un paquet de pommes de terre au lieu de la pendule qu'elle avait placée sur la table, dans le couloir... Lorsque Brindesong arriva chez l'horloger, il posa le paquet et coupa les ficelles... mais il n'y avait ni pendule, ni trace de pendule ! « Par exemple ! », s'exclama-t-il, en se baissant pour ramasser les pommes de terre qui avaient roulé sur le plancher. Il se demandait si les pendules se transformaient toujours en pommes de terre lorsqu'elles s'arrêtaient. Il y avait là un problème délicat qu'il était urgent de résoudre !

MOTS À RETENIR

un emplacement — la poussière — la précaution — du thé — le soin — un problème — une ficelle — une cuillère, une cuiller — la dizaine
postal — délicat — urgent — admirable
ramasser — constater — réparer — achever — résoudre

EXERCICES

Fais les exercices suivants en te servant de tous les documents (livres, dictionnaires, classeur) dont tu disposes

1– Fais une liste de 10 différents verbes conjugués du texte avec leur sujet

<i>sujet</i>	<i>verbe</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

...../10

2– Conjugue les verbes de chaque ligne au temps demandé dans chaque colonne et en tenant compte des sujets proposés

...../10	plus que parfait	passé simple
prendre	les enfants	il
emballer	tu	elle
résoudre	les enfants	la gouvernante
avoir	elles	ils
marquer	je	on

3– Écris le verbe être au temps mis entre () en entourant *ce* ou *c'* selon ce qu'il convient

Ce/C' (présent) le premier jour de l'automne. Ce/C' (passé simple) une conversation très franche. Ce/C' (imparfait) un spectacle à ne pas manquer. Ce/C' (passé simple) un fruit magnifique une fois mûr. Quand mon frère arrivera, ce/c' (futur) pour me voir. Ce/C' (imparfait) un enfant très calme. Ce/C' (présent) un problème délicat ; ce/c' (futur) le professeur qui devra le résoudre. Ce/C' (imparfait) mon dernier mot : « ce/c' (futur) oui ou non ! »

...../10

4– Écris le verbe entre () au temps demandé

imparfait : Pierre et Marie (avoir) faim. Nous (être) bref, car le temps (presser) Tu (faire) le tour de la maison. Je (corriger) les fautes d'orthographe.

passé simple : Pierre et Marie (avoir) faim. Nous (être) bref, car le temps (presser) Tu (faire) le tour de la maison. Je (corriger) les fautes d'orthographe.

...../10

5– Remplace les mots entre () ou complète les trous en utilisant les mots à retenir

Il nous reste environ une de kilomètres à parcourir. Le vent soulève des tourbillons de Je l'ai aidé à (trouver la solution de) son On a construit une école sur l'..... de l'ancien marché couvert. Voulez-vous prendre une tasse de ? Voici une pour remuer votre sucre. J'ai écarté le feuillage avec (prudence) pour observer des oiseaux dans leur nid. C'est un tissu (fragile) qui devra être lavé avec

...../10

AIDE-MÉMOIRE

- 1) Je relis le texte d'étude
- 2) J'apprends les mots à retenir
- 3) Je refais les exercices où j'ai fait des erreurs
- 4) Je révise les leçons suivantes :
 - Livre d'orthographe : p 95 (imparfait)
 - Livre d'orthographe : p 160 (passé simple)
 - Livre d'orthographe : p 97 (imparfait ou passé simple)