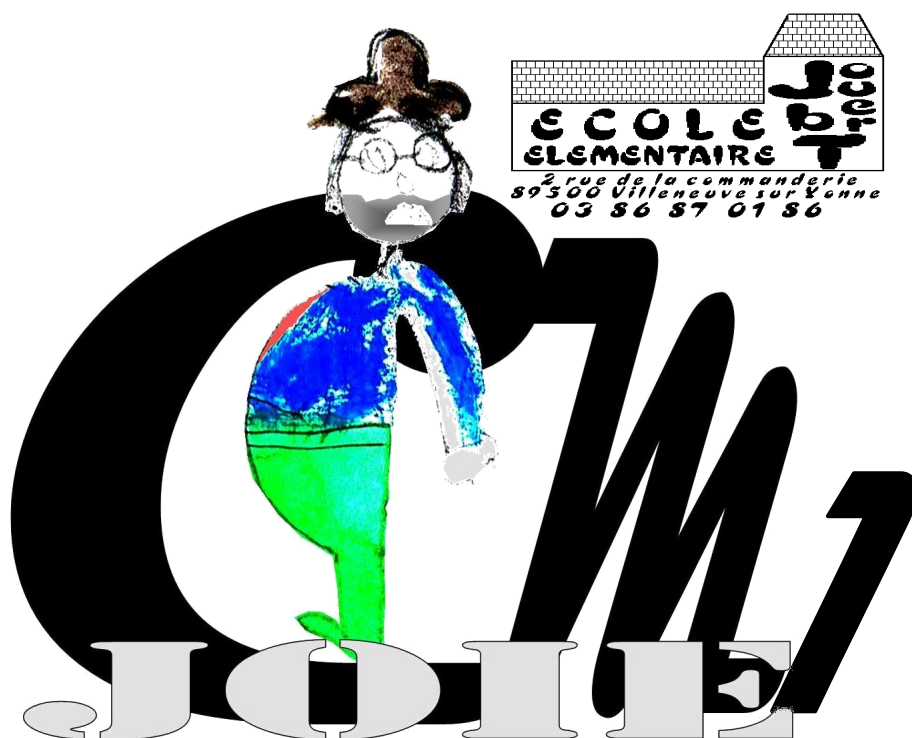


FICHES DE COURS

GRAMMAIRE



SOMMAIRE

GRAMMAIRE

1 OUTILS n°01

Fiche **01** La phrase

Fiche **02** Le verbe

Fiche **03** Le sujet

Fiche **04** Les pronoms personnels sujets

Fiche **05** Les compléments essentiels

Fiche **06** Les pronoms personnels compléments d'objet

Fiche **07** L'attribut du sujet

Fiche **08** Les compléments circonstanciels

Fiche **09** Les prépositions

Fiche **10** Les conjonctions de coordination

Fiche **11** Le Groupe Nominal : les déterminants

Fiche **12** Le Groupe Nominal : l'adjectif qualificatif

Fiche **13** Le Groupe Nominal : le complément du nom

Fiche **14** Le Groupe Nominal : la proposition subordonnée relative

Fiche **15** Le Groupe Nominal : ses remplaçants

FICHES OUTILS

01 SOMMAIRE

02 ABREVIATIONS

03 COULEURS DES GROUPES

04 CONSTITUANTS DU GN

05 COMMENT RECONNAITRE

ABREVIATIONS^{CM} GRAMMAIRE

1 OUTILS n°02

NATURE DES MOTS OU DES GROUPES DE MOTS

Adém	Adjectif démon stratif
Adv	Adverbe
Aexc	Adjectif ex clamatif
Aind	Adjectif indé fini
Aint	Adjectif inter rogatif
Anum	Adjectif num éral
Aposs	Adjectif poss essif
AQ	Adjectif Qualificatif
art	article
CdeC	Conjonction de Coordination
CdeS	Conjonction de Subordination
D	Dé terminant
fem	fé minin
GN	Groupe Nominal
GV	Groupe Verbal
masc	mas culin
N	Nom
pl	pl uriel
PR	PR onom
Prép	Pré position
PSR	Proposition Subordonnée R elative
sg	sing ulier
V	Verbe

FONCTION DES MOTS OU DES GROUPES DE MOTS

att	attrib ut
CCL	Complément Circonstanciel de L ieu
CCM	Complément Circonstanciel de M anière
CCT	Complément Circonstanciel de T emps
CdeN	Complément de Nom
COD	Complément d'Objet D irect
COI	Complément d'Objet I ndirect
épi	épi thète
GNC	Groupe Nominal Complément
GNS	Groupe Nominal S ujet
S	S ujet

COULEURS DES GROUPESCGRAMMAIRE

1 Outils n°03

ROUGE

Encadré : le verbe

Souligné : le groupe verbal

MARRON

Encadré : le groupe nominal sujet

Souligné : le nom noyau du groupe nominal ou le pronom sujet

BLEU

Souligné : le complément d'objet direct

le complément d'objet indirect

VERT

Souligné : le complément circonstanciel

BLEU et pointillés MARRON

Souligné : l'attribut du sujet

Le complément de l'adjectif (CdeA), le complément de nom (CdeN), la proposition subordonnée relative (PSR) prennent la couleur du nom qu'ils complètent.

Dans la cuisine, maman fait une tarte aux pommes.

CCL

S

GV

Cette tarte aux pommes paraît appétissante.

GNS

V

att

Nous la mangerons ce soir.

S

COD

V

CCT

Je suis parti en la savourant d'avance.

S

V

CCM

CONSTITUANTS DU GN^{CM} GRAMMAIRE

1 OUTILS n°04

Autour du nom se constitue un groupe nominal. Ce GN peut avoir de nombreux composants.

NOM PROPRE

Médor aboie

DÉTERMINANT + NOM

Le chien aboie

DÉTERMINANT + NOM + ADJECTIF QUALIFICATIF

Le chien noir aboie

DÉTERMINANT + NOM + ADJECTIF QUALIFICATIF + COMPLÉMENT DE L'ADJECTIF

Le chien rusé comme un renard aboie

DÉTERMINANT + NOM + COMPLÉMENT DE NOM

Le chien de la ferme aboie

DÉTERMINANT + NOM + PROPOSITION SUBORDONNÉE RELATIVE

Le chien qui mange un os aboie

Ces constituants sont indépendants les uns des autres et peuvent être ou non présent simultanément.

Rusé comme un renard, un grand chien de chasse qui aboyait dans la nuit, voulait s'enfuir.
AQ CdeA D AQ N CdeN PSR V

*Le nom « **chien** » est le **chef de groupe** ou **nom noyau**. C'est le sujet réel du verbe vouloir*

Certains de ses composants sont eux-mêmes des GN.

Rusé comme un renard, un grand chien de chasse qui aboyait dans la nuit, voulait s'enfuir.

Si le GN est précédé d'une préposition il devient un Groupe Nominal Prépositionnel (GNP).

PRÉPOSITION + NOM

Le chien de chasse aboie

PRÉPOSITION + DÉTERMINANT + NOM

Le chien de la ferme aboie

COMMENT RECONNAITRE ^{CM}GRAMMAIRE 1 OUTILS n°05

1. LE VERBE

Je change le temps de la phrase en ajoutant "*hier*" ou "*demain*". Le verbe est le mot qui change de terminaison.

Je l'encadre en **ROUGE**

2. LE SUJET

Je pose la question "*qui est-ce qui ?*" avant le verbe

Je l'encadre en **MARRON**

3a. LE COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT

Je pose la question "*qui ?*" ou la question "*quoi ?*" après le verbe

Je le souligne en **BLEU** et j'écris COD dessous

3b. L'ATTRIBUT DU SUJET

Je pose la question "*qui ?*" ou la question "*quoi ?*" après le verbe et je regarde si le verbe est *être* ou un verbe d'état. Le sujet et le complément désignent la même chose.

Je le souligne en **BLEU et MARRON**

4. LE COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT

Je pose la question "*à qui ?*" ou "*à quoi ?*" ou "*de qui ?*" ou "*de quoi ?*" après le verbe

Je le souligne en **BLEU** et j'écris COI dessous

5. LE COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

a. DE LIEU

Je pose la question "*où ?*" après le verbe

Je le souligne en **VERT**

J'écris CCL en dessous

b. DE TEMPS

Je pose la question "*quand ?*" après le verbe

Je le souligne en **VERT**

J'écris CCT dessous

c. DE MANIÈRE

Je pose la question "*comment ?*" après le verbe

Je le souligne en **VERT**

J'écris CCM dessous

EXEMPLE

Chaque hiver Pierre écrit avec plaisir une lettre à sa tante.
Elle habite en Auvergne et son mari est gentil.

1. Le verbe :

Hier Pierre *écrivait* avec plaisir une lettre à sa tante.

Demain elle *habitera* en Auvergne et son mari *sera* gentil.

Chaque hiver Pierre écrit avec plaisir une lettre à sa tante.

Elle habite en Auvergne et son mari est gentil.

2. Le sujet :

Qui est-ce qui écrit ? C'est *Pierre* qui écrit.

Qui est-ce qui habite ? C'est *elle* qui habite.

Qui est-ce qui est gentil ? C'est *son mari* qui est gentil.

Chaque hiver Pierre écrit avec plaisir une lettre à sa tante.

Elle habite en Auvergne et son mari est gentil.

3a & 3b. Le COD ou l'attribut du sujet :

Pierre écrit quoi ? Pierre écrit *une lettre*. Écrire n'est pas un verbe d'état => COD

Elle habite quoi ? Elle habite Pas de réponse => pas de complément

Son mari est quoi ? Son mari est *gentil*. Être est un verbe d'état et le complément et le sujet sont la même personne => attribut du sujet

Chaque hiver Pierre écrit avec plaisir une lettre à sa tante.

Elle habite en Auvergne et son mari est gentil.

4. Le COI :

Pierre écrit à qui ? Pierre écrit *à sa tante*.

Elle habite de quoi ? Elle habite Pas de réponse => pas de complément.

Chaque hiver Pierre écrit avec plaisir une lettre à sa tante.

Elle habite en Auvergne et son mari est gentil.

5. Les compléments circonstanciels :

Pierre écrit quand ? Pierre écrit *chaque hiver*.

Pierre écrit comment ? Pierre écrit *avec plaisir*.

Elle habite où ? Elle habite *en Auvergne*.

Son mari est comment ? Son mari est *gentil*. **Non**, parce que gentil est attribut.

Chaque hiver Pierre écrit avec plaisir une lettre à sa tante.

Elle habite en Auvergne et son mari est gentil.

Chaque hiver Pierre écrit avec plaisir une lettre à sa tante.

CCT S V CCM COD COI

Elle habite en Auvergne et son mari est gentil.

S V CCL S V att

LA PHRASE

GRAMMAIRE FICHE n°01

À SAVOIR :

Une phrase veut dire quelque chose, elle commence par une majuscule et finit par un point.

Une phrase peut avoir 2 formes : affirmative ou négative.

Une phrase peut être de 4 types : déclaratif, interrogatif, impératif ou exclamatif.

Une phrase est un ensemble de mots dont le premier commence par une majuscule et dont le dernier est suivi d'un point. L'ensemble possède une signification compréhensible par tous.

Le parle aux ce matin. ==> Ce n'est pas une phrase

Le maître parle aux élèves, ==> Ce n'est pas une phrase

Le maître parle aux élèves, depuis ce matin. ==> C'est une phrase

Une phrase comprend généralement un verbe, son sujet et un complément.

<i>Le maître</i>	<i>parle</i>	<i>aux élèves,</i>	<i>depuis ce matin.</i>
sujet	verbe	complément	complément

Une phrase peut être à la **forme affirmative** ou à la **forme négative**. Pour faire la transformation il faut ajouter ou enlever la négation **ne...pas** ou l'un de ses dérivés (ne...plus, ne...jamais, ne...rien, ne...personne, ne...guère, ne...point, etc...).

La négation encadre le verbe (aux temps simples) ou l'auxiliaire (aux temps composés).

Le maître parle aux élèves. ==> *Le maître **ne** parle **pas** aux élèves.*

*Le maître **n'a jamais** parlé aux élèves* ==> *Le maître a parlé aux élèves.*

Il existe **4 types de phrases** :

- **LA PHRASE DÉCLARATIVE**

Elle déclare, elle affirme quelque chose : *Le berger pêche. Ce trésor n'est pas à moi.*

- **LA PHRASE INTERROGATIVE**

Elle pose une question. Elle se termine toujours par un point d'interrogation : *Tu n'en veux pas ?*

Elle peut prendre 3 formes : *Tu veux la moitié ? Est-ce que tu veux la moitié ? Veux-tu la moitié ?*

- **LA PHRASE IMPÉRATIVE**

Elle donne un ordre ou un conseil : *Arrête ! Ne traverse pas la rue en courant. Regarde autour de toi.*

- **LA PHRASE EXCLAMATIVE**

Elle exprime l'étonnement, la surprise, la colère. Elle se termine toujours par un point d'exclamation :

Déjà ! Comme tu as fait vite ! Tu n'es même pas essoufflé !

LE VERBE

GRAMMAIRE
CM1
FICHE n°02

À SAVOIR :

Le verbe est le mot qui exprime une action ou un état.

Le verbe varie selon la personne, le temps et le mode.

Il existe 3 groupes de conjugaison : groupe 1 : terminaison –er ; groupe 2 : terminaison –ir (issons) ; groupe 3 : les autres

Le verbe est le mot qui exprime une action ou un état.

Verbes d'action : parler, saisir, mettre, voir ...

Verbes d'état : être, sembler, paraître, devenir ...

Le verbe varie selon la personne, le temps et le mode. Il change d'orthographe selon les règles de la conjugaison.

Je mange. (1^{ère} personne du singulier) ==> *Vous mangez.* (2^e personne du pluriel)

Hier j'étais content. (temps imparfait) ==> *Demain je serai content.* (temps futur)

Nous servons du riz. (mode indicatif) ==> *Il faut que nous servions du riz.* (mode subjonctif)

Il existe 3 groupes de conjugaison commandés par l'infinitif du verbe. L'infinitif sert aussi à ranger les verbes dans le dictionnaire.

Premier groupe : terminaison –er : glisser, appuyer, ranger ...

Deuxième groupe : terminaison –ir et 1^{ère} personne du pluriel en –issons : finir, saisir, rougir ...

Troisième groupe : tous les autres verbes : revenir, mettre, voir, prendre, construire, peindre ...

On retrouve le verbe dans la phrase en faisant varier le temps de la phrase en ajoutant *hier* ou *demain*.

Le petit réveil électronique nous réveille avec une sonnerie désagréable.

Hier, le petit réveil électronique nous ***a réveillé*** avec une sonnerie désagréable.

Demain, le petit réveil électronique nous ***réveillera*** avec une sonnerie désagréable.

LE SUJET

GRAMMAIRE CM1 FICHE n°03

À SAVOIR :

Le sujet fait l'action du verbe. Le sujet répond à la question « Qui est-ce qui ? »

Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

Le sujet est le plus souvent devant le verbe. Quand il y a plusieurs sujets, le verbe se met au pluriel.

Le mot, le groupe de mots qui nous dit qui fait l'action exprimée par le verbe ou qui est dans l'état exprimé par le verbe et qui répond à la question « qui est-ce qui ? » posée devant le verbe, est le sujet ou le Groupe Nominal Sujet (GNS). Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

- Pierre **attrape** le ballon.

Qui est-ce qui attrape le ballon ? C'est Pierre qui attrape le ballon.

Pierre est le sujet du verbe **attraper**.

- Sylvie **est** courageuse.

Qui est-ce qui est courageuse ? C'est Sylvie qui est courageuse.

Sylvie est le sujet du verbe d'état **être**.

- De nombreux élèves attentifs **travaillent** en ce moment.

Qui est-ce qui travaille ? Ce sont de nombreux élèves attentifs qui travaillent en ce moment.

De nombreux élèves attentifs est le GNS du verbe **travailler**.

Quand il y a un GNS, le groupe peut se réduire à son nom noyau (le chef de groupe). C'est lui le vrai sujet et le verbe s'accorde avec lui.

*La troupe des majorettes **défile** dans la rue.*

Qui est-ce qui défile dans la rue ? C'est la troupe de majorettes qui défile dans la rue.

La troupe de majorettes est le GNS du verbe **défiler**.

*La troupe de majorette se réduit à : **la troupe** qui est le vrai sujet, c'est pour cela que défile est au singulier car s'il y a bien plusieurs majorettes il n'y a qu'une seule troupe.*

Le sujet est le plus souvent devant le verbe : La leçon **se termine** bientôt.

Mais il peut être derrière le verbe (c'est un sujet inversé) : *Il écoute pendant que **se termine** la leçon.*

Ou bien il est parfois placé loin du verbe : *La leçon, commencée voilà plus d'une heure et que plus personne n'écoute, **se termine** avec la sonnerie de la cantine.*

Dans une phrase, il peut y avoir plusieurs verbes pour un seul sujet. Ils s'accordent tous avec lui.

*L'élève **bouge, parle, dessine, écrit, fait** mille choses au lieu d'écouter le maître.*

*Les élèves **bougent, parlent, dessinent, écrivent, font** mille choses au lieu d'écouter le maître.*

Dans une phrase, il peut y avoir plusieurs sujets pour un seul verbe qui se met alors au pluriel. Attention, dans certains cas (quand il y a un choix) il faut garder le singulier.

*Pierre, Valérie et Paul **écoutent** la leçon.*

*Jacques et Lucie **auront** une bonne note. Jacques ou Lucie **aura** une bonne note.*

Le sujet peut être : - un nom propre : Pierre **écoute** la leçon.

- un groupe nominal complet : Tous les élèves de la classe **écoutent** la leçon.

- un pronom personnel : Elle **écoute** la leçon.

- un pronom : Ceux-ci **écoutent** la leçon.

- un verbe à l'infinitif : Écouter **permet** de comprendre la leçon.

LES PRONOMS PERSONNELS

SUJETS

GRAMMAIRE
CM1
FICHE n°04

À SAVOIR :

Le pronom remplace un nom ou un groupe nominal.

Il y a 14 pronoms personnels sujets (savoir le tableau).

Certains pronoms personnels sujets sont utilisés comme pronoms de conjugaison.

« On » est un pronom personnel sujet particulier.

Un pronom est un mot qui remplace un nom ou un groupe nominal que l'on ne veut pas répéter.

Les 5 élèves punis par le maître pendant la leçon se mettent à la fin du rang. Les 5 élèves punis par le maître pendant la leçon descendent en récréation après tous les autres et les 5 élèves punis par le maître pendant la leçon s'alignent le long du mur.

Les 5 élèves punis par le maître pendant la leçon se mettent à la fin du rang. Ils descendent en récréation après tous les autres et ils s'alignent le long du mur.

Les pronoms les plus souvent utilisés sont les pronoms personnels sujets. Certains servent pour la conjugaison. Mais il existe de nombreuses autres sortes de pronoms (personnels compléments, possessifs, démonstratifs ...).

Les pronoms personnels sujets varient selon la personne, le genre et le nombre.

pronoms personnels sujets	singulier	pluriel
1 ^{ière} personne masculin	je, j', moi	nous
1 ^{ière} personne féminin	je, j', moi	nous
2 ^{ème} personne masculin	tu, toi	vous
2 ^{ème} personne féminin	tu, toi	vous
3 ^{ème} personne masculin	il, lui, on	ils, eux
3 ^{ème} personne féminin	elle	elles

« **On** » désigne une troisième personne que l'on ne nomme pas. Il est toujours au masculin singulier même s'il remplace une personne féminine et même s'il remplace plusieurs personnes.

*Nous les filles, on est venu pour travailler. « On » remplace « les filles », « on » reste cependant masculin singulier (donc **est venu** reste au masculin singulier).*

Moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles peuvent être utilisés en deuxième pronom. Ils servent alors à insister sur le sujet et ils sont eux aussi sujets (GNS).

Moi, je viendrai.

Toi, tu resteras.

Lui, il sera déjà là.

Elle, elle sera là aussi.

Nous, nous viendrons.

Vous, vous resterez.

Eux, ils seront déjà là.

Elles, elles seront là aussi.

LES COMPLEMENTES ESSENTIELS

GRAMMAIRE 1 FICHE n°05

À SAVOIR :

Un complément essentiel ne peut être ni bougé, ni supprimé.

Le Complément d'Objet Direct (COD) répond à la question « qui » ou « quoi ».

Le Complément d'Objet Indirect (COI) répond à la question « à qui », « à quoi », « de qui » ou « de quoi ».

Quand un groupe nominal n'est pas sujet, il est Groupe Nominal Complément (GNC).

Un GNC peut être Complément de Nom (CdeN), Complément de l'Adjectif (CdeA), attribut (att), complément de phrase (CC) ou bien complément du verbe.

Un enfant de l'école est tombé ce matin.
CdeN CC

Le complément de verbe est appelé complément essentiel parce qu'on ne peut ni le bouger ni le supprimer sans changer le sens de la phrase ou la rendre très difficile à comprendre.

*Les élèves écoutent la leçon. ==> la leçon est complément essentiel parce que :
La leçon les élèves écoutent. ==> phrase difficile à comprendre
Les élèves écoutent. ==> phrase ayant changé de sens*

Il y a 2 sortes de complément essentiel : le Complément d'Objet Direct et le Complément d'Objet Indirect.

LE COMPLEMENT D'OBJET DIRECT (COD)

Ce complément essentiel est attaché directement au verbe (il le suit le plus souvent). Il répond à la question « **qui** » ou « **quoi** » posée après le verbe. Il subit l'action du verbe : il devient le sujet à la voix passive.

*Le gendarme arrête le voleur.
Le gendarme arrête **qui** ? le voleur : COD
Le voleur est arrêté par le gendarme. Le voleur supporte l'action du gendarme (phrase passive)*

LE COMPLEMENT D'OBJET INDIRECT (COI)

Ce complément essentiel est attaché au verbe par une préposition (à, de, par, pour, sans...) ou un article défini contracté (au, aux, du, des). Il répond à la question « **à qui** », « **à quoi** », « **de qui** » ou « **de quoi** » posée après le verbe.

*Julien parle de ses craintes.
Julien parle **de quoi** ? de ses craintes : COI*

Les COI peut être tout seul ou bien avec un COD.

*J'ai averti mon ami d'un danger.
J'ai averti **qui** ? mon ami : COD
J'ai averti mon ami **de quoi** ? d'un danger : COI*

LES PRONOMS PERSONNELS COMPLÉMENTS D'OBJET

GRAMMAIRE

1 FICHE n°06

À SAVOIR :

Le pronom remplace un nom ou un groupe nominal.

Il y a 13 pronoms personnels compléments d'objet (savoir le tableau).

Attention à ne pas accorder le verbe avec les pronoms personnels compléments d'objet et à ne pas les confondre avec les déterminants.

Un pronom est un mot qui remplace un nom ou un groupe nominal que l'on ne veut pas répéter.

Un enfant cueille **des cerises rouges bien juteuses**. Il mange les cerises rouges bien juteuses avec appétit. Il redemande des cerises rouges bien juteuses parce qu'il veut encore manger des cerises rouges bien juteuses.

Un enfant cueille **des cerises rouges bien juteuses**. Il les mange avec appétit. Il en redemande parce qu'il veut encore en manger.

Le pronom personnel peut, comme le groupe qu'il remplace, être employé comme complément d'objet direct ou indirect.

Il se place devant le verbe qu'il complète.

Je lis un livre. Je le lis.
COD COD

Il téléphone à Serge. Il lui téléphone.
COI COI

Cette revue, je te la donne ou je la lui donne ?
COI COD COD COI

Les pronoms personnels compléments d'objet varient selon la personne, le genre et le nombre.

pronoms personnels compléments d'objet direct	singulier	pluriel	pronoms personnels compléments d'objet indirect	singulier	pluriel
1 ^{ère} personne masculin	me	nous	1 ^{ère} personne masculin	me	nous
1 ^{ère} personne féminin	me	nous	1 ^{ère} personne féminin	me	nous
2 ^{ème} personne masculin	te	vous	2 ^{ème} personne masculin	te	vous
2 ^{ème} personne féminin	te	vous	2 ^{ème} personne féminin	te	vous
3 ^{ème} personne masculin	le, se, l'	les, se	3 ^{ème} personne masculin	lui	leur
3 ^{ème} personne féminin	la, se, l'	les, se	3 ^{ème} personne féminin	lui	leur
			partition	en	en
			neutre	y	y

ATTENTION

« le », « la », « l' », « les » devant un nom ==> déterminant (article défini)

« le », « la », « l' », « les » devant un verbe ==> pronom personnel

ATTENTION

On n'accorde pas le verbe avec le ou les pronoms personnels compléments qui sont devant, on l'accorde avec le sujet : **je** les appelle, **ils** la suivent

S COD

S COD

L'ATTRIBUT DU SUJET

GRAMMAIRE

CM1 FICHE n°07

À SAVOIR :

Un complément essentiel introduit par un verbe d'état est un attribut du sujet.

Un verbe d'état donne une qualité au sujet (savoir la liste en gras).

Il ne faut pas confondre attribut et COD.

Le mot ou le groupe de mot qui complète le sujet par l'intermédiaire d'un verbe d'état (verbe attributif) se nomme l'attribut du sujet.

Ce petit garçon est gentil.

Pierre est le plus jeune élève de la classe.

VERBES D'ÉTAT (VERBES ATTRIBUTIFS)

Les verbes d'état sont : **être, sembler, paraître, devenir, rester, demeurer, avoir l'air, passer pour...** et tous les verbes qui donnent une qualité au sujet.

*La classe **est** contente. Isabelle **semble** contrariée. Le chien **paraissait** malheureux. Il **devient** immensément riche. Il en **reste** tout surpris. Nous **demeurons** à Villeneuve. Pascale **eut l'air** surprise. Nous **passâmes** pour fort intelligents.*

Dans certains cas, quelques verbes deviennent des verbes d'état : **faire** (dans le sens de « sembler »), **naître, mourir, partir, se nommer, s'appeler...**

*Il **fait** gros. Il **naîtra** pauvre. Cet homme **meurt** riche. Nous **partons** contents. Il **se nomme** Pierre. Il **s'appelle** Jean.*

COMPOSITION D'UN ATTRIBUT

L'attribut est le plus souvent un adjectif qualificatif et dans ce cas il s'accorde avec le sujet.

*Adrien **semble** gentil. Sophie **semble** gentille.*

Mais l'attribut peut être aussi un GN ou un pronom.

*L'informatique **est** la science des ordinateurs. Mon chien **est** celui que vous voyez là-bas.*

RECONNAÎTRE UN ATTRIBUT

- L'attribut répond à la question « qui » ou « quoi » posée après le verbe (comme le COD)
- le verbe est un verbe attributif
- l'adjectif, le pronom ou le GN trouvé exprime la nature, la qualité ou la manière d'être du sujet
- Le sujet et l'attribut sont une seule et même personne ou même chose

*Le maître **semble** en colère.*

*Le maître semble **quoi** ? en colère est essentiel. **Semble** est un verbe d'état. En colère exprime la manière d'être du sujet. En colère et le sujet sont bien une même personne. En colère est l'attribut.*

ATTENTION à ne pas confondre avec le COD.

*Le chien **mord** le voleur (COD). Le chien **devient** voleur (attribut)*

LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS

GRAMMAIRE

1 FICHE n°08

À SAVOIR :

Le complément circonstanciel apporte des précisions sur l'action.

Il est déplaçable et supprimable.

Il y a de nombreuses sortes de complément circonstanciel.

Je sais reconnaître le CCL, le CCT et le CCM : où ? quand ? comment ?

Les mots ou les groupes de mots qui complètent la phrase en apportant des précisions sur l'action ou le phénomène exprimé par le verbe sont appelés compléments circonstanciels (CC), car ils précisent les circonstances de l'action.

Il revient du cinéma. Il pêche les truites avec patience. Hier, j'ai lu un livre. Le lancement se fera si le temps le permet. Pour réussir, il faut travailler avec persévérance et en toutes circonstances.

Les compléments circonstanciels sont **déplaçables** dans la phrase, ils sont **supprimables**, ils ne font pas partie de la phrase minimale. Ils expriment toutes sortes de circonstances.

Ce soir je prends le train. Je prends le train ce soir. Je prends le train.

COMPOSITION D'UN COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

Le complément circonstanciel peut être :

- un GN *Nous partons la semaine prochaine.*
- un GN prépositionnel *Nous partons en caravane.*
- un pronom *Il faut que j'y aille.*
- une proposition subordonnée *J'aime les voitures parce qu'elles sont confortables.*
- un verbe à l'infinitif *Je travaille pour réussir.*
- un adverbe *J'avance lentement.*

3 SORTES DE COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

• LE COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL DE LIEU (CCL)

Le CCL répond aux questions « où », « d'où », « par où » posées après le verbe.

Elle se rend à la foire aux livres.

*Elle se rend **où** ? À la foire aux livres est le CCL.*

• LE COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL DE TEMPS (CCT)

Le CCT répond à la question « quand » posée après le verbe.

Hier elle a mangé seule.

*Elle a mangé seule **quand** ? Hier est le CCT.*

• LE COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL DE MANIÈRE (CCM)

Le CCM répond à la question « comment » posée après le verbe.

J'apprends facilement mes leçons.

*J'apprends mes leçons **comment** ? Facilement est le CCM.*

LES PREPOSITIONS

GRAMMAIRE
FICHE n°09

À SAVOIR :

La préposition et la locution prépositive sont invariables.

Elles servent à introduire un mot ou un groupe de mots.

Je connais les principales prépositions et locutions prépositives (voir listes).

PRÉ / POSITION veut dire « placé avant »

Une préposition précède un groupe nominal qu'on appelle alors Groupe Nominal Prépositionnel (GNP).

la glace ==> *à la glace*
sa petite taille ==> *par rapport à sa petite taille*

Les prépositions sont des mots invariables.

*Il s'endort **avant** son frère.* ==> *Ils s'endorment **avant** leurs sœurs.*

Les prépositions relient un mot ou un groupe de mots soit directement au verbe, soit à un autre mot de la phrase.

*Ils partent **vers** la mare.* ==> *partent est un verbe*
*Il mange une glace **à** la vanille.* ==> *glace est un nom*
*Le vagabond marche sur la route étroite **comme** un sentier.* ==> *étroite est un adjectif*

Les propositions peuvent aider à indiquer la fonction du groupe de mots.

- Temps *avant, après, dès, depuis, jusqu'à, pendant...*
- Lieu *dans, sur, entre, sous, à l'intérieur de...*
- Manière *avec, de, comme...*
- Cause *à cause de, vu, attendu, étant donné...*
- Conséquence *de façon de, de manière à...*
- But *pour, afin de, en vue de, dans l'intention de...*
- Condition *à condition de, à moins de...*
- Comparaison *selon, à la manière de...*

ATTENTION

La préposition « à » introduit des groupes ayant des fonctions différentes

À la récréation, il parlait à voix basse à son ami à la casquette.
CCL CCM COI CdeN

PRÉPOSITIONS ET LOCUTIONS PRÉPOSITIVES

Les prépositions se présentent sous 2 formes :

- des mots simples (**préposition**)
à, de, sans, pour, par, sur, sous, avec, dans, pendant, entre, malgré, sauf, vers, parmi, en, dès, envers, contre, derrière, avant, depuis, chez, après, vu, durant, selon...
- des groupes de mots (**locution prépositive**)
à travers, à cause de, afin de, hors de, au lieu de, d'après, grâce à, loin de, quant à, à côté de, près de, par rapport à, de peur de, au-delà de...

LES CONJONCTIONS DE COORDINATION

GRAMMAIRE FICHE n°10

À SAVOIR :

La conjonction de coordination relie des éléments de même nature.

La conjonction de coordination est invariable.

Je connais les conjonctions de coordination (voir liste encadrée).

Une conjonction de coordination est un petit mot invariable qui sert à relier en les ordonnant 2 mots, 2 groupes de mots ou 2 propositions qui ont la même nature.

- | | |
|---|---|
| • 2 adjectifs qualificatifs | ==> Ce chien est <u>noir</u> et <u>blanc</u> . |
| • 2 noms | ==> Je regarde <u>Patrick</u> et <u>Michel</u> . |
| • 2 groupes nominaux | ==> Il achète <u>une glace à la fraise</u> et <u>un gâteau</u> . |
| • 2 verbes | ==> Il <u>frappe</u> et <u>entre</u> dans la pièce. |
| • 2 adverbes | ==> Il parle <u>rapidement</u> mais <u>clairement</u> . |
| • 2 infinitifs | ==> Ce qu'il préfère c'est <u>lire</u> et <u>dessiner</u> . |
| • 2 propositions indépendantes | ==> <u>Elle prend son parapluie</u> car <u>il pleut</u> . |
| • 2 propositions subordonnées relatives | ==> Elle a une poupée <u>qui parle</u> et <u>qui pleure</u> . |
| • 2 propositions subordonnées complétives | ==> Je veux <u>qu'il rentre</u> et <u>qu'il me raconte</u> . |
| • ... | |

LES CONJONCTIONS DE COORDINATION

ET — OR — MAIS — OU — CAR — DONC — NI

Il dessine un arbre **et** des fleurs.

Il espère avoir une bonne note **or** il n'a pas fait ses devoirs : il sera déçu !

Les élèves discutent **mais** le maître les gronde.

Sophie ne sait pas si elle ira à la piscine **ou** au gymnase.

Pierre se dépêche **car** il est en retard.

Il m'a demandé son livre **donc** je lui rend.

Hector n'a pas appris sa leçon de grammaire **ni** sa poésie.

ATTENTION

Il ne faut pas confondre **ET** avec le verbe être (**es — est**) : tu **es** parti **et** il **est** content.

Il ne faut pas confondre **OU** avec l'adverbe de lieu **où** : il a oublié **où** il va **ou** il ne l'a jamais su.

LES ADVERBES DE COORDINATION

puis, cependant, ensuite, toutefois, pourtant, en revanche, d'ailleurs...

LE GROUPE NOMINAL

GRAMMAIRE

LES DETERMINANTS

1 FICHE n°11

À SAVOIR :

Le déterminant permet de connaître le genre et le nombre d'un nom.

Il y a 2 sortes de déterminant : les articles et les adjectifs.

Je connais le tableau des déterminants.

RAPPEL

Le **nom** est l'élément essentiel du groupe nominal. Il permet de désigner les êtres, les choses et les idées. Un nom propre sert à désigner quelqu'un ou quelque chose en particulier et il commence par une majuscule.

un enfant, une table, une liberté, Pierre, l'Yonne, la Fraternité

Le **déterminant** est un mot placé devant le nom et qui permet d'en connaître le **genre** (masculin ou féminin) et le **nombre** (singulier ou pluriel). Il obéit à la nature du nom.

le garçon (masculin), la fille (féminin), les garçons (pluriel), les filles (pluriel)

Il y a plusieurs sorte de déterminant : les articles et les adjectifs. Les déterminants adjectifs permettent d'apporter des précisions supplémentaires sur le sens du nom.

TABLEAU DES DÉTERMINANTS

	ARTICLES		ADJECTIFS				
	définis	indéfinis	possessifs	démonstratifs	indéfinis	numéraux	interrogatif exclamatifs
<i>masculin singulier</i>	le, l'	un	mon, ton, son, notre, votre, leur	ce, cet	aucun, tout, certain	un	quel
<i>féminin singulier</i>	la, l'	une	ma, ta, sa, notre, votre, leur	cette	aucune, toute, certaine	une	quelle
<i>masculin pluriel</i>	les	des	mes, tes, ses, nos, vos, leurs	ces	tous, certains, plusieurs	deux, trois, quatre...	quels
<i>féminin pluriel</i>	les	des	mes, tes, ses, nos, vos, leurs	ces	toutes, certaines, plusieurs	deux, trois, quatre...	quelles
<i>contractés masculin singulier</i>	au, du						
<i>contractés masculin pluriel</i>	aux, des						
<i>contractés féminin pluriel</i>	des						

LE GROUPE NOMINAL

L'ADJECTIF QUALIFICATIF

GRAMMAIRE

FICHE n°12

À SAVOIR :

L'adjectif qualificatif qualifie le nom, il lui donne une qualité.

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

L'adjectif qualificatif peut être épithète, attribut ou apposé au nom qu'il qualifie.

L'adjectif qualificatif donne une qualité au nom. Il s'accorde en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom.

ma grande sœur (fem-sg), mes grandes sœurs (fem-pl), mon grand frère (masc-sg), mes grands frères (masc-pl)

La place de l'adjectif qualificatif est déterminé par l'usage ou par le sens.

un bon rôti, un rôti ~~bon~~, une homme grand (un homme de haute taille), un grand homme (un homme célèbre)

Dans un groupe nominal il peut y avoir un ou plusieurs adjectifs qualificatifs.

Il aime les grosses et bonnes tomates farcies, grillés et juteuses.

FONCTIONS DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

• ÉPITHÈTE

Quand l'adjectif qualificatif accompagne le nom directement, il est **épithète** du nom.

*Le jeune **chien** noir et blanc court dans la forêt.*

• ATTRIBUT

Quand l'adjectif qualificatif est relié au nom par le verbe être ou un verbe d'état (verbe attributif), il est **attribut** du nom.

*Le chien **est** jeune, il **est** noir et blanc.*

• APPOSÉ

Quand l'adjectif qualificatif est séparé du nom sans être relié par le verbe être ou un verbe d'état (verbe attributif), il est **apposé** au nom.

*Jeune, le petit **chien** noir et blanc court dans la forêt.*

GRAMMAIRE
1 FICHE n°13

Il ne faut pas le confondre avec un complément circonstanciel.

« à la cuisine » est le **CCL** de la phrase, il ne donne pas une qualité mais un lieu, il peut se déplacer (Va à la cuisine chercher une glace : cela veut dire la même chose).

LE GROUPE NOMINAL

LA PROPOSITION SUBORDONNÉE RELATIVE

GRAMMAIRE

FICHE n°14

À SAVOIR :

Un nom peut être complété par une proposition subordonnée relative.

Ce nom s'appelle l'antécédent.

La proposition subordonnée relative est introduite par un pronom relatif (j'en connais la liste).

Dans un groupe nominal en plus de l'adjectif qualificatif (AQ) et du complément du nom (CduN), le nom noyau (chef de groupe) peut être complété par une proposition (c'est-à-dire un sujet, un verbe conjugué et parfois un complément) subordonnée relative (PSR).

*Le maire félicite les **personnes** qui ont organisé la fête.*

*La **maison** où j'habite est ancienne.*

*Je parle au **monsieur** dont le manteau est déchiré.*

*Le grand **chien** blanc et noir, auquel j'ai lancé un os, me remercie d'un coup de langue.*

La proposition subordonnée relative est introduite par un pronom relatif. Les principaux pronoms relatifs sont :

qui, que, qu', dont, où,
lequel, laquelle, lesquels, lesquelles,
duquel, desquels, desquelles,
auquel, auxquels, auxquelles

Le nom (chef de groupe) ou le pronom qui est complété par la proposition subordonnée relative s'appelle alors l'**antécédent**.

*Le **fauteuil** bleu et rouge que j'aime a été volé.*
antécédent (nom noyau) PSR

REMARQUES

Les pronoms relatifs « lequel, duquel, auquel » s'accordent avec l'antécédent.

*Souriez au **client** auquel vous parlez.*

*Souriez aux **clients** auxquels vous parlez.*

*Souriez à la **cliente** à laquelle vous parlez.*

*Souriez aux **clientes** auxquelles vous parlez.*

Dans un texte la proposition subordonnée relative permet d'éviter les répétitions.

*Je travaille dans **la classe de CM1 de l'école Joubert à Villeneuve-sur-Yonne**. **La classe de CM1 de l'école Joubert à Villeneuve-sur-Yonne** est très claire.*

*Je travaille dans **la classe de CM1 de l'école Joubert à Villeneuve-sur-Yonne** qui est très claire.*

LE GROUPE NOMINAL

GRAMMAIRE

1 FICHE n°15

À SAVOIR :

Un pronom permet de remplacer un nom, un groupe nominal.

Ils ont le genre, le nombre et la fonction du nom ou du groupe nominal qu'ils remplacent.

Je connais les listes de pronoms.

Pour éviter les répétitions et rendre un texte plus facile à lire ou une discussion plus facile à écouter, on peut remplacer le groupe nominal par un pronom. Les pronoms ont différentes natures qui correspondent aux différents groupes nominaux. Ils le remplacent et ils ont le même genre, le même nombre et la même fonction que celui-ci.

PRONOMS PERSONNELS SUJETS

Voir la fiche de grammaire 04

PRONOMS PERSONNELS COMPLÉMENTS

Voir la fiche de grammaire 06

PRONOMS RELATIFS

Voir la fiche de grammaire 14

PRONOMS DÉMONSTRATIFS

Ils montrent quelque chose ou quelqu'un.

celui, celle, ceux

celui-ci, celui-là, ceux-ci, ceux-là, celle-ci, celle-là, celles-ci, celles-là

ce, ceci, cela, ça

PRONOMS POSSESSIFS

Ils indiquent à qui appartient l'objet.

le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur

la mienne, la tienne, la sienne, la nôtre, la vôtre, la leur

les miens, les tiens, les siens, les nôtres, les vôtres, les leurs

les miennes, les tiennes, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs

PRONOMS INDÉFINIS

Ils remplacent des êtres ou des choses dont on ne sait pas tout.

on, chacun, chacune

rien, nul, personne

quelqu'un, quelques uns

quiconque, certains, certaines

l'un, l'une, les uns, les unes, l'autre, les autres

autrui, tous, plusieurs...

PRONOMS INTERROGATIFS

Ils permettent de poser des questions.

Où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ?, qui ?, que ?, quoi ?, lequel ?...